

**T.C.
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
ANKARA TİCARET ODASI İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

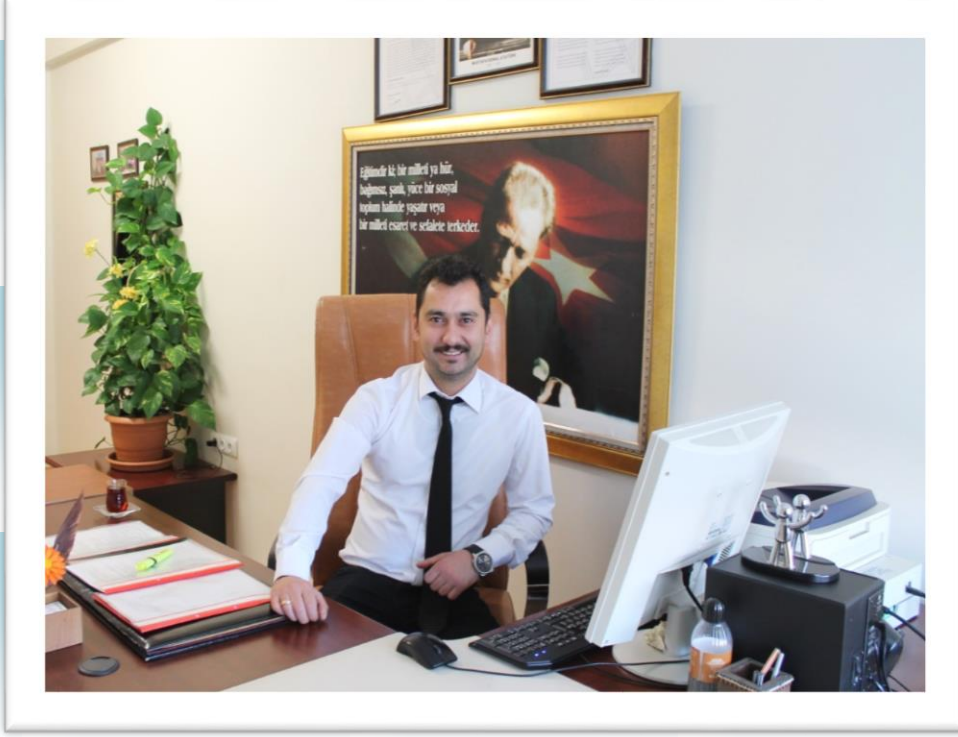
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlanmış ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Gökhan YILMAZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NUMARASI
SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT(GÜÇLÜ,ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM ve SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON,VİZYON ve TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	35
EKLER	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ÜNVANI	ADI SOYADI
OKUL MÜDÜRÜ	Gökhan YILMAZ
MÜDÜR YARDIMCISI	Yusuf YILDIZ
ÖĞRETMEN	Ali COŞKUN
OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

STRATEJİK PLANLAMA KURULU ÜYELERİ

ÜNVANI	ADI SOYADI
MÜDÜR YARDIMCISI	Serkan BEŞEL
REHBER ÖĞRETMEN	Canan ÜLKER
REHBER ÖĞRETMEN	Zeliha YILDIRIM
ÖĞRETMEN	Ali COŞKUN

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

ANKARA TİCARET ODASI İLKOKULU TARİHÇESİ

Okulumuz şu anda ‘‘B BLOK ‘‘ olarak tanımladığımız okul binasının 1963-1964 öğretim yılında Serpmeevler İlkokulu adı ile tek katlı bina olarak açılmasıyla kurulmuştur. 1970 yılında Ankara Ticaret Odası tarafından 5 derslikli bina yaptırılmış ve 1971 yılında Serpmeevler İlkokulu adıyla eğitim- öğretime devam etmiştir. Ankara Ticaret Odası’nın girişimiyle , ODTÜ olaylarında Şehit olan Mevlüt MERİÇ adına izafeten okulun adı 1971-1972 eğitim öğretim yılında Şehit Mevlüt MERİÇ İlkokulu olarak değiştirilmiştir.Daha sonra 1990-1991 öğretim yılında da Ankara Ticaret Odası İlkokulu olarak şuan ki ismini almıştır. 5+3 eğitim sisteminin uygulanması ile 4306 sayılı yasa gereğince okulumuzun adı Ankara Ticaret Odası İlköğretim Okulu olarak belirlenmiştir. 4+4+4 eğitim sisteminin uygulanmaya başlanması ile 6287 sayılı yasa gereğince 2011-2012 eğitim – öğretim yılında okulumuzun adı Ankara Ticaret Odası İlkokulu olarak belirlenmiş olup halen bu isimle eğitim öğretime devam etmektedir. A BLOK olarak tanımladığımız 16 Derslikli okul binamız Dünya Bankası tarafından 2003 yılında yapılmış ve 2003-2004 öğretim yılında aynı adla eğitim – öğretime başlanılmıştır. Okulumuzun B Bloğu 2018 yılında yıkılarak yerine 24 derslikli yeni bir bina yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Keçiören			
Adres:	Uyanış Mah. 1105 sokak No:2 Keçiören/ Ankara	Faks Numarası:		0312-5805858	
Telefon Numarası:	0312-5807343	Web sayfası adresi:		Atoilkokulu.meb.k12.tr	
e- Posta Adresi:	atoilkokulu@@hotmail.com	Öğretim Şekli:		İkili Eğitim	
Kurum Kodu:	70880				
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı		48	
Öğrenci Sayısı:	Kız	456	Öğretmen Sayısı:	Kadın	31
	Erkek	418		Erkek	5
	Toplam	874		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:11
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		27	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5-10
			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	5	31	36
Branş Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	-	-
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	35	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	342	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	4342			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	6			

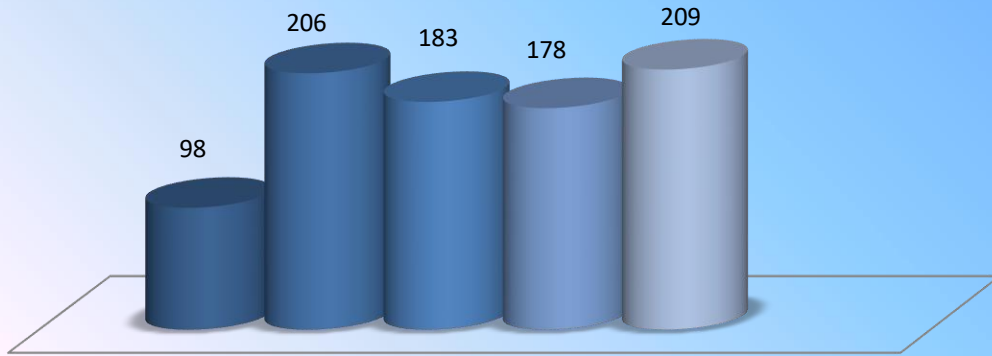
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	ERKEK ÖĞRENCİ	KIZ ÖĞRENCİ	TOPLAM ÖĞRENCİ
Okul Öncesi	50	48	98
1.sınıf	86	120	206
2.sınıf	86	97	183
3.sınıf	91	87	178
4.sınıf	105	104	209
TOPLAM	418	456	874

Sınıflara Göre Öğrenci Sayıları

■ Okul Öncesi ■ 1.Sınıf ■ 2.Sınıf ■ 3.Sınıf ■ 4.Sınıf ■ Sütun1



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	25	İnternet Bağlantı Hızı	7 M bit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017		
2018		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Stratejik planlama yapılırken kurumun etkileşimde olduğu tarafların görüşlerini alması planın uygulanabilirliğini kolaylaştıracaktır. Aynı zamanda yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi sunulacak hizmetler bakımından önem taşımaktadır.

Ankara Ticaret Odası İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır.

Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması, planın paydaşların beklentileri doğrultusunda şekillenmesi ve taraflarca sahiplenilmesini sağlamak amacıyla Ankara Ticaret Odası İlkokulu'nun tüm öğretmenlerine “**Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi**”, alınan örneklem kadar öğrenciye “**Öğrenci Memnuniyet Anketi**” ve veliye “**Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi**” uygulanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ			
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,55	71,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,50	70,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,30	86,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,65	73,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,00	80,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,45	69,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,35	87,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,00	80,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,55	91,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,85	57,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,80	56,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,55	51,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,25	65,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,60	72,00

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun düzenli olması2. Okulda kantin olması3. Okulda yapılan etkinlikler4. Okulun güvenli olması5. Eğlenceli bir okul olması6. Okulun bahçesinde oyun alanları olması7. Yarışmaların yapılması8. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması9. Görüşlerimin dikkate alınması	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçe zeminin iyi olmaması2. Kantin kullanım alanının yetersiz olması3. Teneffüslerin kısa olması4. Koridorlarda gürültü olması5. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması6. Sınıfların kalabalık olması7. Güvenlik görevlisinin olmaması8. Spor salonunun olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ			
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,95	78,95
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,37	87,37
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,89	77,89
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,11	82,11
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,95	78,95
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,42	68,42
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,84	76,84
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,11	82,11
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,26	85,26
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,21	84,21
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,26	85,26
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,63	72,63
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,37	87,37
GENEL DEĞERLENDİRME		4,03	80,57

Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anketinde öğretmenlerin yazılı olarak ifade ettikleri okulun olumlu (başarılı) - olumsuz (başarısız) yönleri aşağıda verilmiştir.

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun düzenli olması2. Okulda kantin olması3. Okulu temizleyenlerin olması4. Okulda yapılan etkinlikler5. Öğretmen ve idare arasında güçlü iletişim6. Çalışanlar arasında eşit ve adil olunması7. Görüşlerimizin dikkate alınması	<ol style="list-style-type: none">1. Spor salonunun olmaması2. Okul bahçe zeminin iyi olmaması3. Sınıfların kalabalık olması4. Koridorlarda gürültü olması5. Yabancı uyruklu öğrencilerin giderek artması6. Okul kullanım alanlarının yetersiz olması

Veli Anketi Sonuçları

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ			
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,84	76,84
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,37	87,37
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,79	75,79
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.	3,58	71,58
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,11	82,11
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,89	57,89
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,58	71,58
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,11	82,11
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	4,53	90,53
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,37	47,37
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,63	52,63
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,32	46,32
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,63	52,63
GENEL DEĞERLENDİRME		3,44	68,83

Veli görüş ve değerlendirmeleri anketinde velilerin yazılı olarak ifade ettikleri okulun olumlu (başarılı) - olumsuz (başarısız) yönleri aşağıda verilmiştir.

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun düzenli olması2. Okulda kantin olması3. İdareci ve öğretmenlerin güler yüzlü olması4. Okulda yapılan etkinlikler5. Okulun güvenli olması6. Okulun bahçesinde oyunlar olması7. Öğretmen veli ilişkilerinin güzel olması8. Belirli gün ve haftaların düzenli kutlanması9. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması10. Çocuklarımızın korunup kollanması	<ol style="list-style-type: none">1. Spor salonunun olmaması2. Okul bahçe zeminin iyi olmaması3. Kantin kullanım alanının yetersiz olması4. Koridorlarda gürültü olması5. Kantinde yeterince sağlıklı ürünler olmaması6. Sınıfların kalabalık olması7. Güvenlik görevlisinin olmaması

Yapılan anket sonuçlarına göre öğretmen, öğrenci ve veli anketlerinde özellikle bazı konulardan memnun olunmadığı belirlenmiştir. Bunlardan bazıları için okul idaresi olarak çözüm üretme gücüne sahip değiliz. Okul binamızın yetersiz oluşu nedeniyle sınıf mevcutlarımız yüksek olmakta, ikili öğretim yapılmasına rağmen ilkökul seviyesinde sınıf mevcutlarımız ortalama 35'leri geçmektedir. Bu durum teneffüslerde kantinde sıranın uzun olmasına neden olmaktadır. Bir diğer olumsuz yönlerimiz olarak belirtilen ders dışı kurs ve etkinliklerin olmaması durumu da yine okul binamızın yetersizliğinden kaynaklanmaktadır. İkili öğretim yapıldığı ve kullanılacak hiç boş alanımız olmadığı için ders dışı kurs ve egzersizler uygulanamamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Zorunlu eğitim nedeniyle kayıt yaptırmayan öğrencinin olmaması -Destek eğitim taleplerinin hepsine öğretmen sağlanması
Çalışanlar	-Çalışanların çoğunluğunun genç ve dinamik bir kadrodan oluşması -Rehber öğretmenlerin etkin çalışması ve yeterli olması -Okul ikliminin çalışanları motive edici olması
Veliler	-Okul-Aile Birliğinin etkin çalışması
Bina ve Yerleşke	-Okulun merkezi bir yerde olması -Teknolojiye erişimin kolay olması
Donanım	-Teknolojik donanımın yeterli olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	-Yöneticilerin kurum kültürüne önem vermesi ve tecrübeli olmaları -Öğrenci ve öğretmenleri sosyal ve kültürel etkinliklerde desteklemesi -Yöneticilerin çalışanlarla çift yönlü iletişim kurmaları -Alınan kararlarda tüm personelin fikirlerine değer verilmesi
İletişim Süreçleri	-Sosyal ağların etkin kullanılması -E-okul veli iletişim bilgilerinin güncel olması
Okul Gelişim Süreci	-Gezi gözlem faaliyetlerinin olması -Kurum kültürünün oturmuş olması ve işlerin düzenli yapılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin tamamının okul öncesi eğitime alınmaması -Sınıf mevcutlarının fazla oluşu
Çalışanlar	-Güvenlik görevlisinin olmaması -Kadrolu yardımcı çalışan sayısının yetersizliği -Çalışanlara yönelik sosyal aktivitelerin yetersizliği
Veliler	-Velilerin öğretmenlere karşı olumsuz tutumları -Genel olarak velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması -Düşük gelirli veli profilinin fazla olması
Bina ve Yerleşke	-Binanın öğrenci sayısı için yetersiz oluşu -Destek eğitim için yeterli sınıf olmaması -Veli görüşme odasının bulunmaması
Donanım	-Donanım malzemelerinin tamir ve tadilatının yüksek maliyetli olması
Bütçe	-Okul Aile Birliği geliri dışında farklı gelir kaynaklarının olmaması
Yönetim Süreçleri	-Okul yönetiminde iş yükünün fazlalığı
İletişim Süreçleri	-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle dil problemi nedeniyle etkili iletişim kurulamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-İl ve ilçe merkezlerine yakın olması nedeniyle erişim kolaylığı
Ekonomik	-Adrese dayalı kayıt bölgesinin dar olması nedeniyle okula ulaşım maliyetinin olmaması
Sosyolojik	-Farklı kültürlerin bir arada uyum sağlayarak birlik olma duygusunu yaşamaları -Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan inancın artması
Teknolojik	Güncel bilgilerin takip edilmesi, teknolojinin gelişmiş olması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artırılması
Ekolojik	-Çevre bilincini oluşturma açısından dernek ve vakıf çalışmalarından destek alınabilmesi(TEMA Vakfı ,....)

Tehditler

Politik	-Kayıt alanına ve yaşına bakılmaksızın yabancı uyruklu öğrencilere kayıt hakkı tanınması -Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	-Velilerin alt sosyo-ekonomik düzeyde olması
Sosyolojik	-Velilerin öğretmenlere karşı besledikleri saygı-sevgi-güven duygularının giderek azalması
Teknolojik	-Teknoloji bağımlılığının artması -Bilinçsiz kullanılan sosyal ağlar -Bilişim sistemine yönelik siber saldırı ihtimali
Mevzuat-Yasal	-Devamsız öğrenciler için ilkokulda bir yaptırım gücünün olmaması -Disiplin sorunlarına karşı disiplin sisteminin olmaması
Ekolojik	-Çevrede trafiğin giderek artması nedeniyle çevre kirliliği ve yayaları tehdit eden kaza risklerinin artması -Yeni nesillerde çevreye olan duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- **Eğitime Erişim:** Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- **Eğitimde Kalite:** Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- **Kurumsal Kapasite:** Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul ncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / ğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / zel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı ğrenciler / özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	ğretim Yöntemleri / ğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ: Kendisi ile barışık, çevre bilinci gelişmiş, araştırmacı, milli ve manevi değerlere bağlı, teknolojiyi kullanabilen, gelişmeye ayak uyduran, sorumluluk sahibi, paylaşmaya açık, çevresine ve insanlara duyarlı, geleceğe ümit ve güvenle bakabilen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ: GELECEĞE YÖN VEREN NESİLLER YETİŞTİRMEK.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**
- 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**
- 3. Analitik ve Bilimsel Bakış**
- 4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik**
- 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**
- 6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri**
- 7. Erdemlilik**
- 8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**
- 9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik**
- 10. Liyakat**

BÖLÜM IV AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

- ❖ Kayıt bölgesi içerisinde yaşayan öğrencilerin sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişime ulaşmaları ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

- Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere kayıt bölgesindeki tüm öğrencilerin okulumuzda eğitime katılımlarını sağlamak ve tamamlama oranlarını artırmak.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

- ❖ Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

- ❖ Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 3.2.

- Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgesi içerisinde yaşayan öğrencilerin sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişime ulaşmaları ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere kayıt bölgesindeki tüm öğrencilerin okulumuzda eğitime katılımlarını sağlamak ve tamamlama oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut %	HEDEF %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	98,5	99	99,5	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birincisınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	33	35	40	50	60	70
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	1,7	1,5	1	0,5	0,3	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	10	8	6	4	2	1
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin RAM aracılığıyla özel eğitime ulaşma oranı	90	95	100	100	100	100

EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve RAM yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut %	HEDEF %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	85	90	99,5	100	100	100
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	89	90	95	100	100	100
PG.2.1.3	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	15	35	40	50	60	70
PG.2.1.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	10	30	50	60	80	100
PG.2.1.5	Başka Kurumlarca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	30	50	65	75	100

EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel,kültürel,sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesivb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2021-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut %	HEDEF %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı	0	80	90	95	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı	40	50	60	70	80	90
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı	85	90	100	100	100	100

EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim ve ğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, ğretmen ve diğer personelini kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut %	HEDEF %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, ğretmen ve personel sayısı	40	45	50	52	52	52
PG.3.2.2	dl alan personel oranı	0	2	4	6	8	10
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı	0	10	15	20	25	30
PG.3.2.4	ğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı	80	85	90	95	100	100

EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirlenmiş alanlarda eğitim yapmalarını sağlayacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Okulumuz öğretmenlerinin eba.gov.tr vb. sitelerden ve okulun teknolojik donanımından yararlanmasını teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımını desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000,00	11000,00	12000,00	13000,00	14000,00	60000,00
TOPLAM	10000,00	11000,00	12000,00	13000,00	14000,00	60000,00

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021,00	2022,00	2023,00	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	2500	2640	2787,84	2943,96	3108,82	13980,62
Hedef 1	2500	2640	2787,84	2943,96	3108,82	13980,62
AMAÇ 2	3500	3696	3902,98	4121,54	4352,35	19572,87
Hedef 1	3500	3696	3902,98	4121,54	4352,35	19572,87
AMAÇ 3	4000	4224	4460,54	4710,33	4974,11	22368,99
Hedef 1	1500	1584	1672,70	1766,38	1865,29	8388,37
Hedef 2	2500	2640	2787,84	2943,96	3108,82	13980,62
AMAÇ TOPLAM	10000	10560,00	11151,36	11775,84	12435,28	55922,48

V.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp kararabağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarımızda uygulanmış ve sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.